



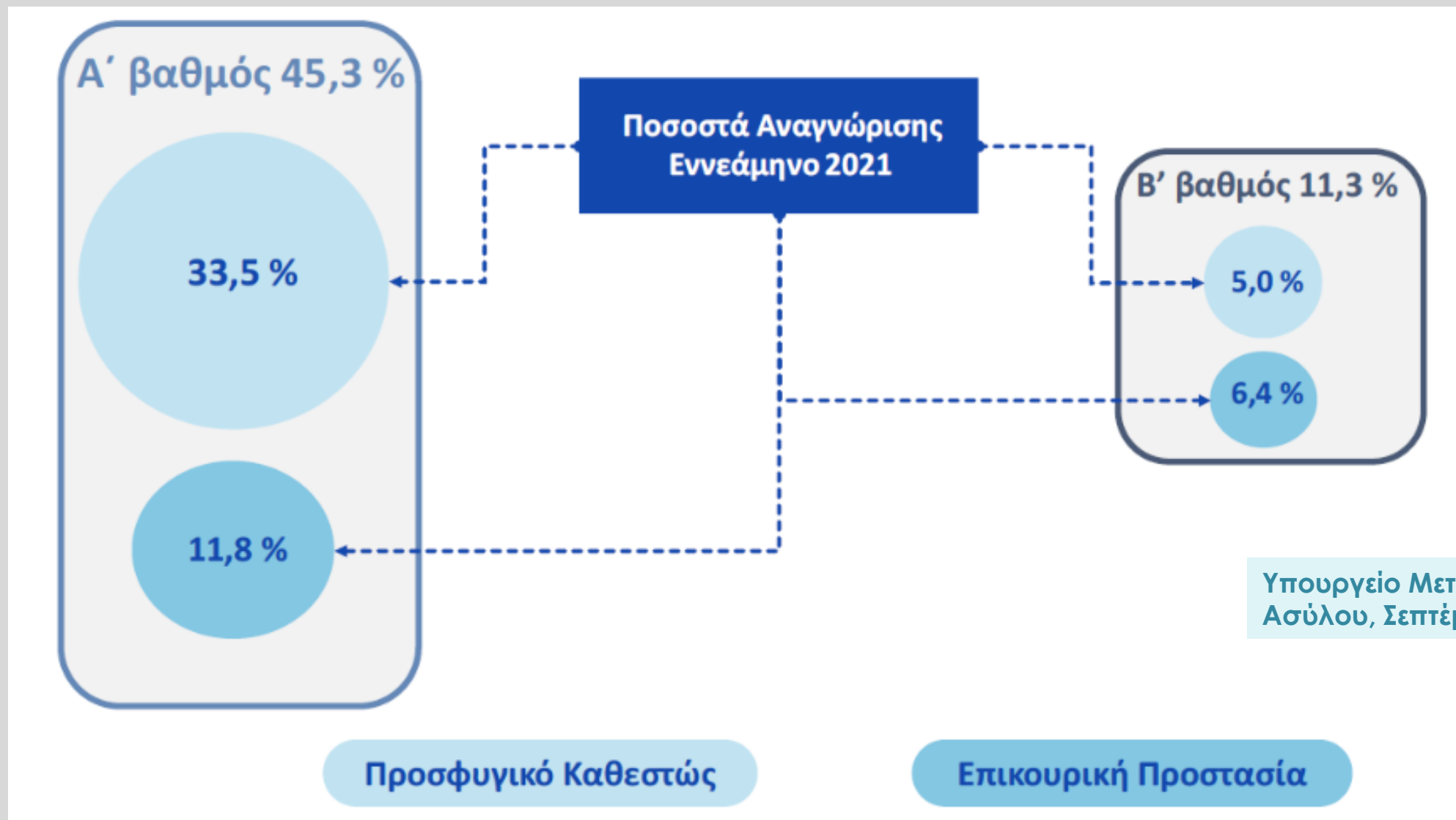
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ: ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΕΣ
ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ
ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΕΦΗΒΟΥΣ ΚΑΙ
ΝΕΟΥΣ ΜΕ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ
ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Γιώργος Σιμόπουλος & Λήδα Στεργίου



Απόδοση ασύλου, Ελλάδα 2021



Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου, Σεπτέμβριος 2021

Η πορεία της εκπαίδευσης

2016-2017

- Δεν υπήρξε πρόβλεψη ένταξης για τα παιδιά άνω των 15 ετών
- Τα παιδιά 13-15 ετών είχαν δυνατότητα παρακολούθησης μόνο σε Δ.Υ.Ε.Π.
- Λειτουργία Τάξεων Υποδοχής μόνο στην Πρωτοβάθμια
- Περιορισμένες θέσεις στα Διαπολιτισμικά & δυσκολία παρακολούθησης τυπικού προγράμματος σε Γυμνάσια και Λύκεια

2017-2019

Αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών σε Τάξεις Υποδοχής (2017-18) – ενώ την επόμενη χρονιά αυξάνεται ο αριθμός σε ΔΥΕΠ

Αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών σε Γυμνάσια και Λύκεια, παραμένοντας, ωστόσο εξαιρετικά περιορισμένος: 1,600 συνολικά στη Δευτεροβάθμια το 2017-18 (σε σύνολο 8.700) και 3,000 το 2018-2019 (σε σύνολο 12.800 μαθητών)

Παραμένει σημαντικός ο αριθμός παιδιών που δεν λαμβάνουν κανενός είδους υποστήριξη - παγιώνονται 3 διαφορετικές εκπαιδευτικές συνθήκες εξαρτώμενες από το καθεστώς διαμονής

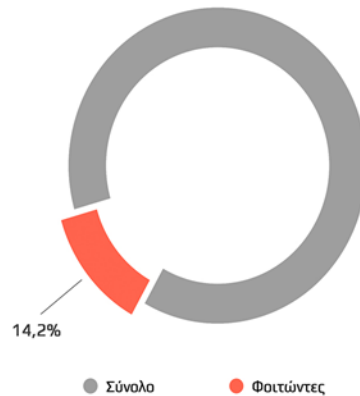
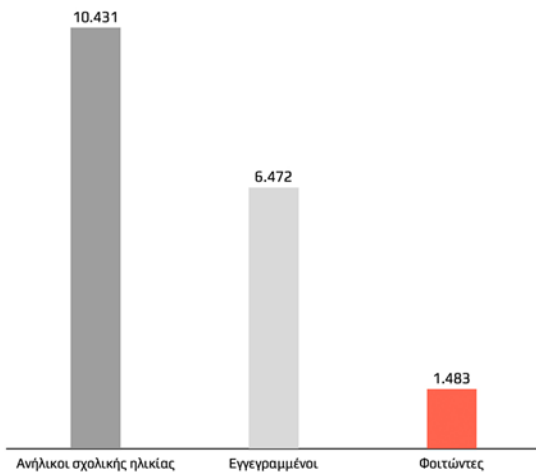
2018-19 α. μαθητές σε σχολεία χωρίς ΤΥ: 4.240
β. μαθητές σε σχολεία με ΤΥ: 4.050
γ. μαθητές σε ΔΥΕΠ: 4.557

Οι ελάχιστοι εκπαιδευόμενοι και οι πολλοί απόντες

► Σε διάφορες δομές

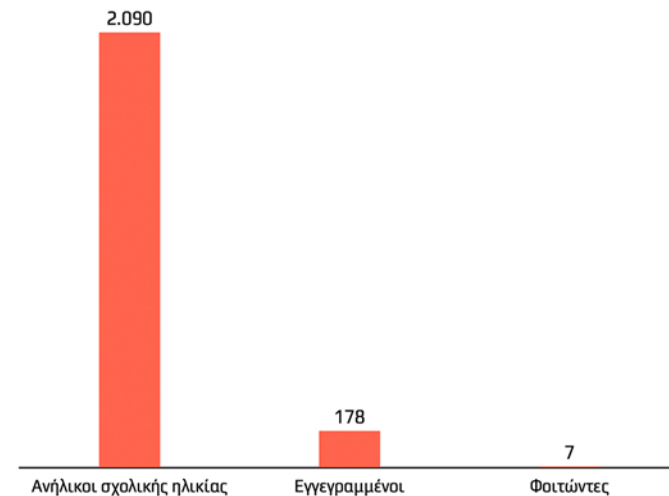
► Στα ΚΥΤ

Σύγκριση συνολικού αριθμού, εγγεγραμμένων και φοιτούντων παιδιών προσφύγων και μεταναστών (Ιανουάριος 2021)



στοιχεία: Συνήγορος του Πολίτη
επεξεργασία: Παρατηρητήριο για την Παιδεία

Σύγκριση συνολικού αριθμού, εγγεγραμμένων και φοιτούντων στα ΚΥΤ (Ιανουάριος 2021)



στοιχεία: Συνήγορος του Πολίτη
επεξεργασία: Παρατηρητήριο για την Παιδεία

Θεσμικό πλαίσιο

Διασφαλίζει την πρόσβαση στην υποχρεωτική σχολική εκπαίδευση των δικαιούχων διεθνούς προστασίας:

- Α. ανεξάρτητα από το νομικό καθεστώς
- Β. με ελλιπή δικαιολογητικά

(Ν. 4251/2014)

Η εκπαίδευση των παιδιών σε διαδικασία αιτήματος ασύλου ορίζεται ως υποχρεωτική

Απώλεια του δικαιώματος δεν επέρχεται αποκλειστικά λόγω ενηλικίωσης

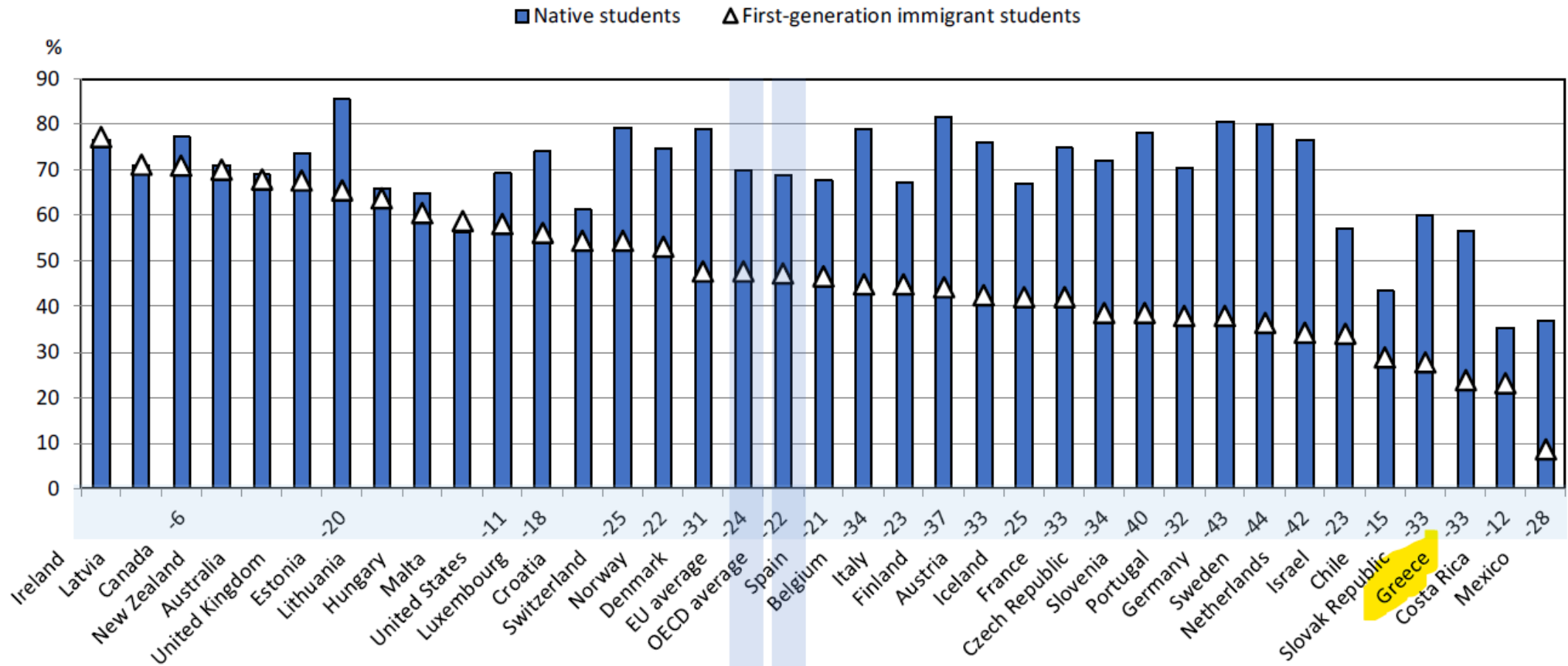
Η ένταξη στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα λαμβάνει χώρα εντός 3 το αργότερο μηνών από την ταυτοποίηση

Προβλέπονται οι αντίστοιχες με τους ημεδαπούς διοικητικές κυρώσεις για τη μη εγγραφή ή μη παρακολούθηση

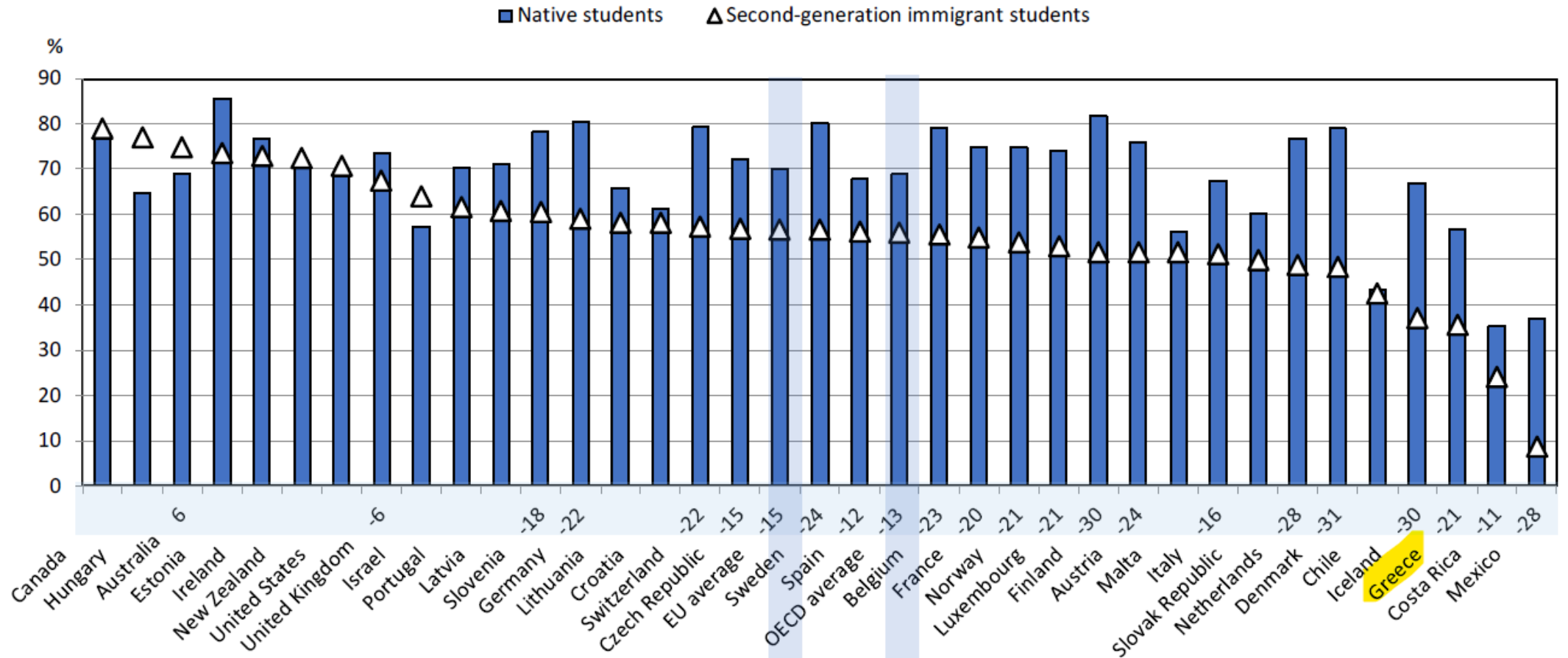
Η πρόσβαση στην επαγγελματική κατάρτιση συντελείται με τους ίδιους όρους με τους ημεδαπούς

(Ν. 4636/2019)

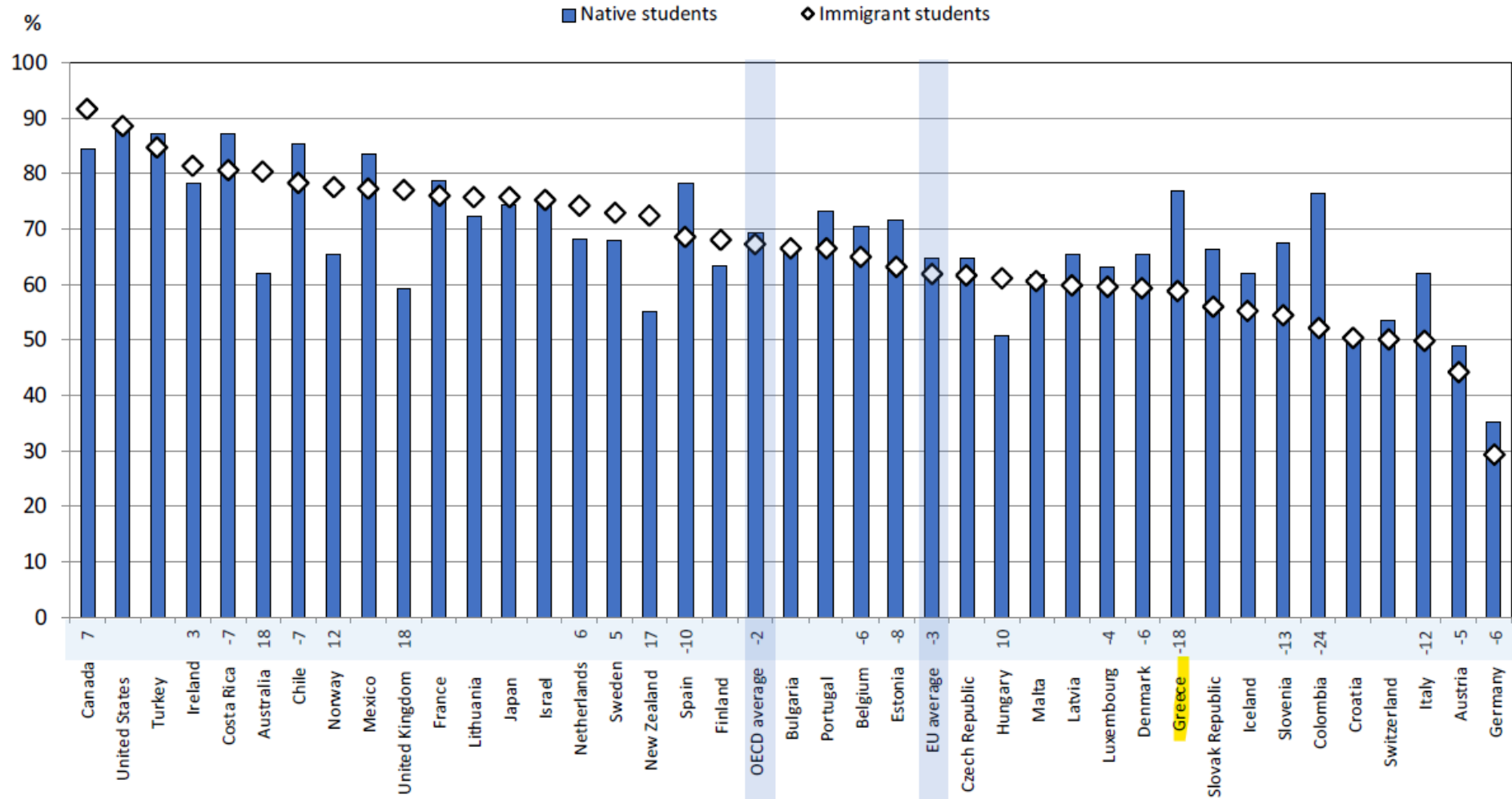
Επίδοση μεταναστών 1^{ης} γενιάς σε σχέση με γηγενείς



2^η γενιά



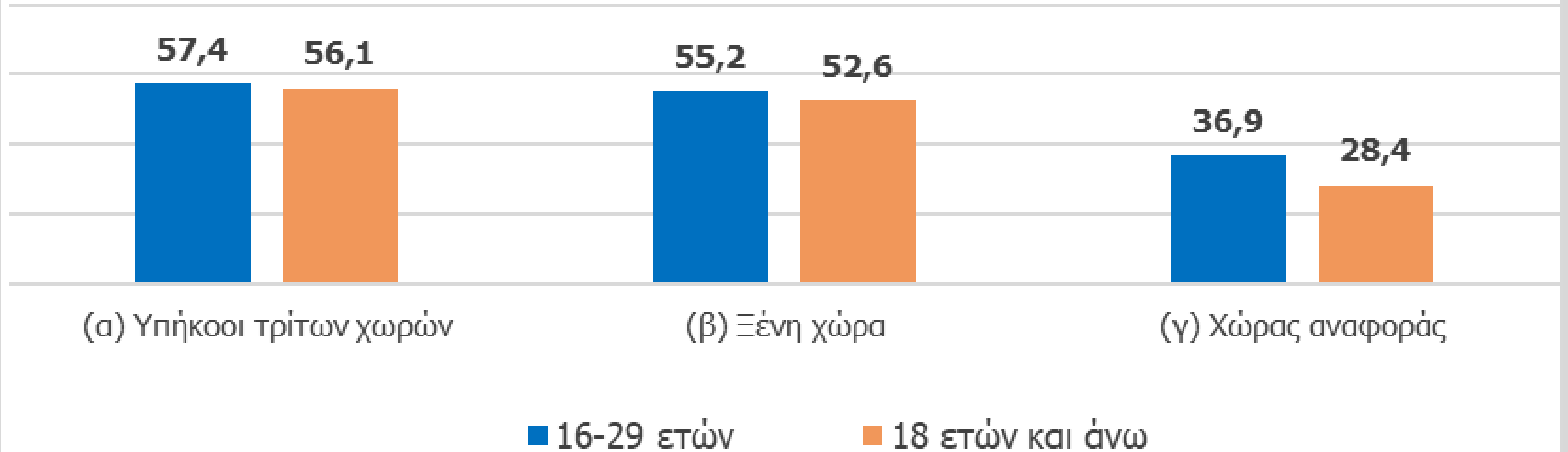
Προσδοκία ολοκλήρωσης Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης



Κίνδυνος φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού

Πληθυσμός σε κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικού αποκλεισμού στην Ελλάδα, ανά υπηκοότητα και ηλικιακή ομάδα (%) (2019)

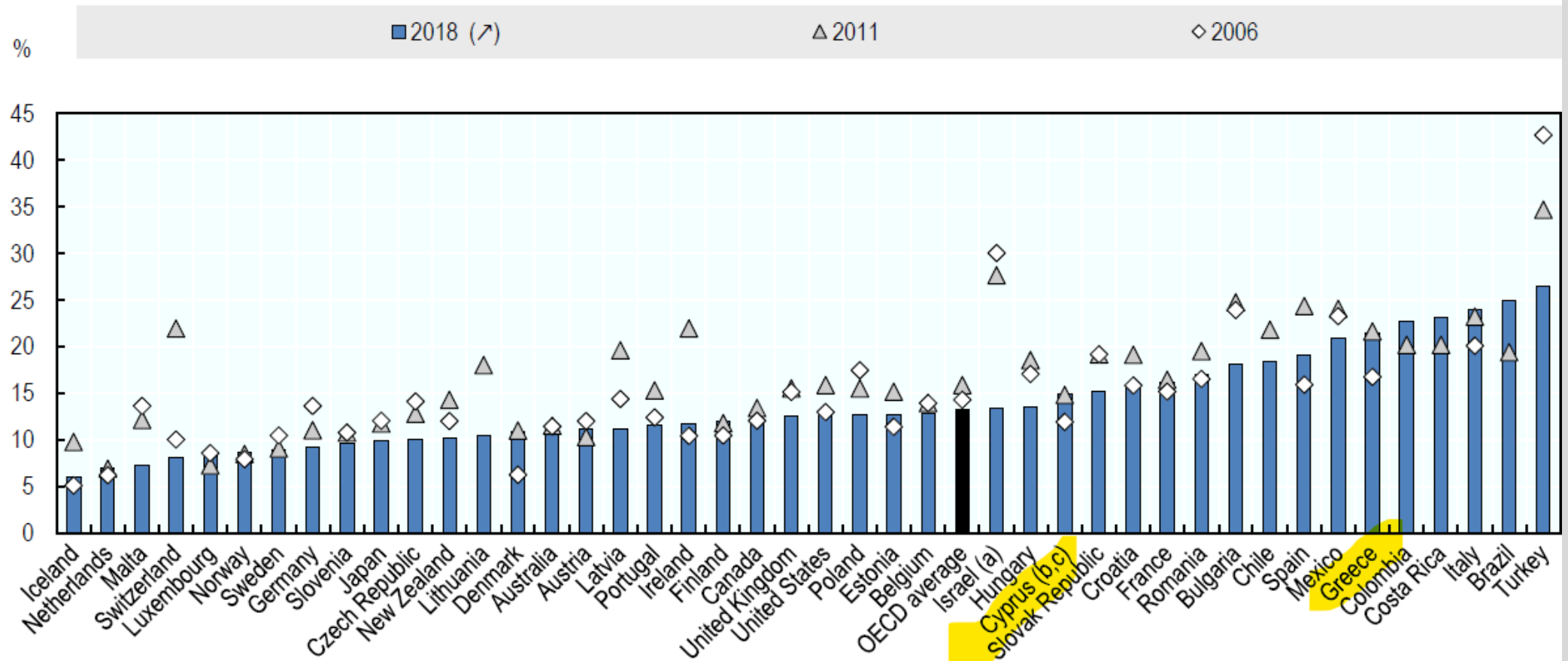
[Πηγή: Eurostat-SILC]



Νέοι εκτός εκπαίδευσης, κατάρτισης ή απασχόλησης

Chart CO3.5.A. NEET rates for 15-29 year-olds

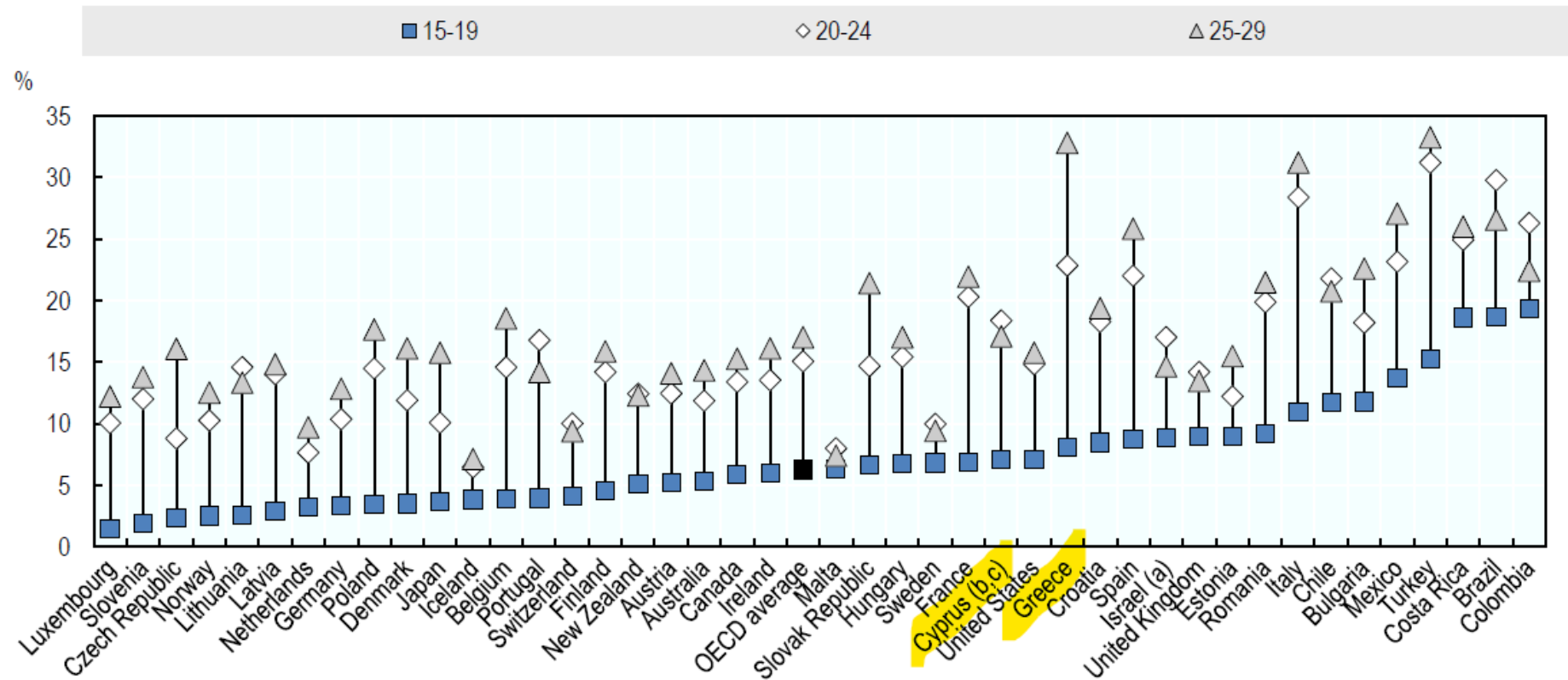
Proportion (%) of 15-29 year olds not in employment, education or training (NEET), 2006, 2011 and 2018



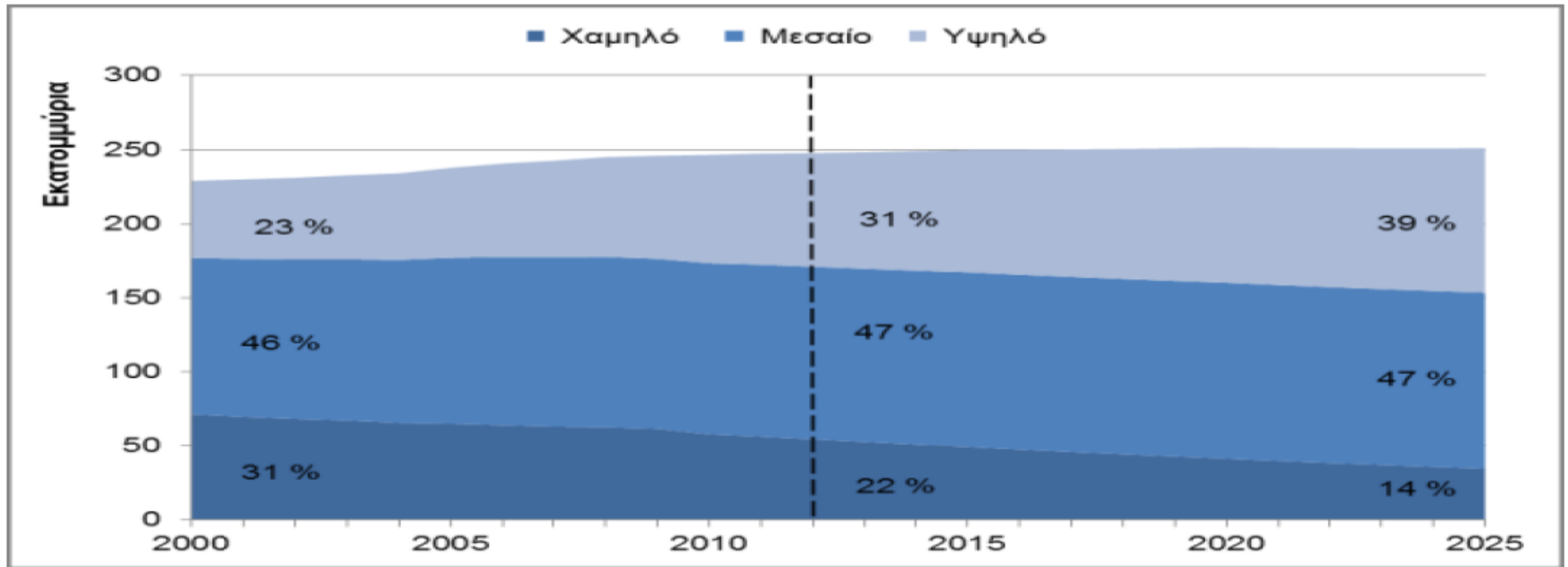
Φόρτος ΝΕΕΤs ανά ηλικιακή ομάδα

Chart CO3.5.B. NEET rates across age groups

Proportion (%) of 15-29 year olds not in employment, education or training (NEET), by age group, 2018



Εργατικό δυναμικό και επίπεδο προσόντων στην Ευρώπη



Πηγή: Cedefop Skills forecast

Εμπόδια φοίτησης

- Περιορισμοί εγγραφής (& φοίτησης) στα σχολεία
- Πρακτικές ελλipoύς υποστήριξης ή και περιθωριοποίησης
- Ελλιπής υποστήριξη σχολείων και εκπαιδευτικών
- Πρόγραμμα εστιασμένο στο περιεχόμενο – πυκνός, αφαιρετικός, ακαδημαϊκός λόγος
- Σημαντικά διαστήματα αποσχολοποίησης
- Έλλειψη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και σεναρίων διαφοροποίησης της διδασκαλίας
- Προβληματικές συνθήκες διαβίωσης – αβεβαιότητα σε σχέση με το νομικό καθεστώς
- Κοινωνικά στερεότυπα & προκαταλήψεις

Ιωάννινα, 15+: μαρτυρίες για το σχολείο

- «Εύχομαι ένα πράγμα. Να έχω ένα δάσκαλο να μιλά αραβικά ή κουρδικά για να καταλαβαίνω πιο πολύ τα μαθήματα.»

Μαθητής Τ.Υ., 17 ετών

- «Δεν καταλαβαίνουμε τίποτε. Μόνο κοιτάμε τη δασκάλα, η δασκάλα κάνει το μάθημα που πρέπει να κάνει για όλους, δεν κάνει μόνο για μας. Κι' εμείς μόνο την κοιτάμε. Δεν καταλαβαίνουμε τίποτε τι λέει.»

Μαθήτρια, Τ.Υ., 19 Ετών

- «Στην τάξη μας είμαστε μόνο πρόσφυγες. Έχω κάποιους Έλληνες φίλους αλλά όχι πολλούς.»

Μαθητής Διαπ/κού Γυμνασίου, 16 ετών, Αφγανός (γεννημένος στο Ιράν)

- «Θα ήταν καλύτερη μια μεικτή τάξη. Θα βρίσκαμε σίγουρα φίλους, θα μιλούσαμε, θα μαθαίναμε πιο εύκολα ελληνικά.»

Μαθήτρια, Τ.Υ., 17 Ετών, Ιράκ

- «Μερικές φορές λέμε καλημέρα με τους Έλληνες συμμαθητές μας αλλά μετά είμαστε σε διαφορετικές τάξεις και όταν τελειώνουμε το μάθημα, επιστρέφουμε σπίτι. Θέλω να μιλήσω στους Έλληνες αλλά δεν μας μιλάνε, δεν μιλάνε σε κανένα από μας.»

Μαθήτρια, Τ.Υ., 19 Ετών, Ιράκ

- «Έχω κάποια παιδιά που μιλάω μαζί τους, ξεκινήσαμε λίγο να είμαστε φίλοι αλλά δεν αισθάνομαι καλά. Αισθάνομαι ότι μας γελάνε. Μας κοιτάνε τα ρούχα μας, μήπως δεν φοράμε καλά ρούχα.»

Μαθητής Τ.Υ., 17 ετών, Συρία

Συστημικά κενά

- Τα άτομα με προσφυγικό / μεταναστευτικό υπόβαθρο κατά κανόνα σε «ειδικά» ή «στοχευμένα» προγράμματα ενηλίκων – μικρή συμμετοχή στη γενική εκπαίδευση ενηλίκων
- Γενικευμένη υποχώρηση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων – ειδικά της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Μια νέα γενιά προγραμμάτων με εστίαση σε προσφυγικούς πληθυσμούς, από διεθνείς οργανισμούς και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών
- Τα ζητήματα σύνδεσης με το νομικό καθεστώς
 - περιορισμός της πρόσβασης σε αναγνωρισμένους πρόσφυγες
 - η εκπαίδευση ως διαβατήριο για την πρόσβαση σε νομικά καθεστώτα (επί μακρόν διαμένοντες – ιθαγένεια)

Αναγνωρίστε ποιος είναι ο εικονιζόμενος:



α.Αθανάσιος Διάκος

β.Γεώργιος Καραϊσκάκης

γ.Θεόδωρος Κολοκοτρώνης

δ.Οδυσσεάς Ανδρούτσος

Προτάσεις (1)

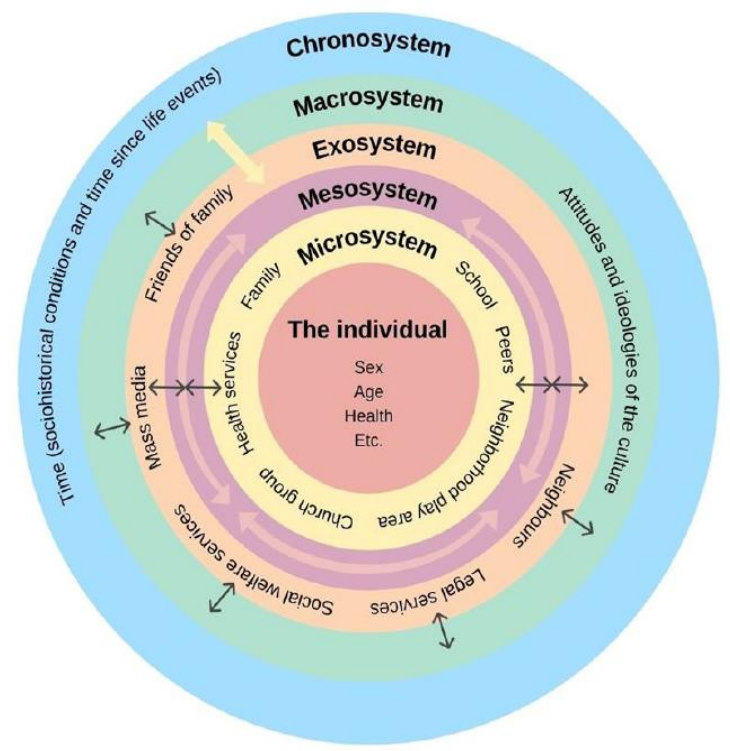
- Μηχανισμός αποτύπωσης του προφίλ, των δεξιοτήτων και των εκπαιδευτικών διαδρομών
- Μηχανισμός παρακολούθησης της φοίτησης, της ελλιπούς φοίτησης και της σχολικής εγκατάλειψης
- Αυξημένη λογοδοσία των στελεχών της εκπαίδευσης
- Υλικό για τη γλώσσα και για τα υπόλοιπα μαθήματα
- Εργαλεία αξιολόγησης
- Ενίσχυση των θεσμών υποστήριξης: ενίσχυση των ΤΥ ΙΙ – επανασύσταση των Φροντιστηριακών Τμημάτων
- Ανάπτυξη θεσμών δεύτερης ευκαιρίας για μαθητές που δεν έχουν ολοκληρώσει την πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- Σχολική Διαμεσολάβηση (ΣΕΠ και διαπολιτισμικοί μεσολαβητές εκπαίδευσης)

Προτάσεις (2)

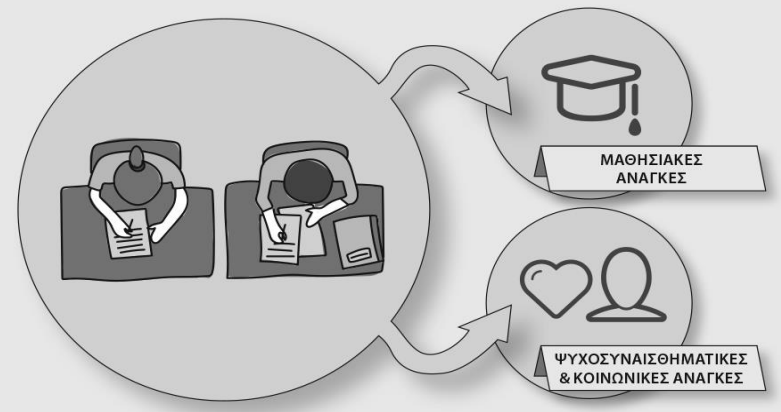
- Ένα ολιστικό μοντέλο εκπαιδευτικής ένταξης
- Πρόσβαση σε διαφορετικές διαδρομές – διαπερατότητα και ευέλικτα συστήματα αναγνώρισης προσόντων και δεξιοτήτων
- Έγκαιρη ένταξη και εξειδικευμένη υποστήριξη με εστίαση στη συμπερίληψη / υποστήριξη ενός θετικού σχολικού κλίματος
- Μάθηση εστιασμένη στις ικανότητες / δεξιότητες & κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση
- Προγράμματα ταχείας αναπλήρωσης διαστημάτων αποσχολοποίησης
- Γλωσσική υποστήριξη συμπεριλαμβανομένων των γλωσσών καταγωγής
- Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών

Οικολογικά μοντέλα

Figure 2.2. Bronfenbrenner's Bio-Ecological Systems model

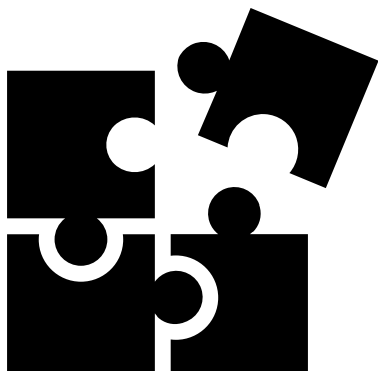
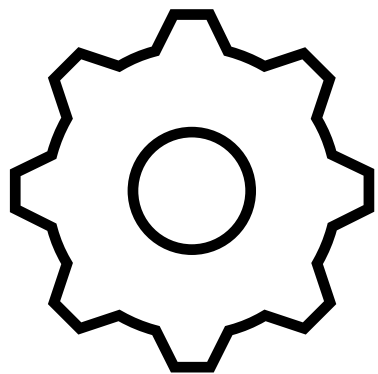


ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ: ΤΟ ΑΤΟΜΟ



ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ: ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ





Αρθρωτά προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης

- Διάγνωση αναγκών, δεξιοτήτων – σύνδεση με ευκαιρίες απασχόλησης
- Βιωματικός επαγγελματικός προσανατολισμός – σύνδεση με πραγματικά περιβάλλοντα εργασίας
- Ενσωματωμένη ανάπτυξη δεξιοτήτων: βασικές, ζωής, επαγγελματικές
- Αμειβόμενη πρακτική άσκηση – μαθητεία
- Υποστήριξη της επιχειρηματικότητας

ACCELERATED LEARNING PROGRAM


Προγράμματα
επιταχυνόμενης
μάθησης για
εφήβους

Μετά την πρόσβαση

- Ποιότητα
- Παραμονή στο σχολείο – αντιμετώπιση της διαρροής και της ελλιπούς σχολικής φοίτησης
- Σχολική επιτυχία

Μεγάλα ή μικρότερα διαστήματα
αποσχολιοποίησης

Γλωσσικοί φραγμοί – ακόμα πιο ορατοί
στη Δευτεροβάθμια – η αφαιρετική-
πυκνή-ακαδημαϊκή γλώσσα



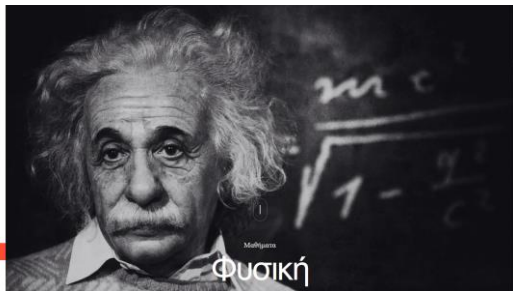
Βασικές επιλογές



- Ευελιξία και καταλληλότητα/προσαρμοστικότητα σε διαφορετικά πλαίσια χρήσης του υλικού (τυπική τάξη, ΤΥ ΙΙ, ΔΥΕΠ, μη τυπική εκπαίδευση)
- Γλωσσικό επίπεδο περίπου A2 και γέφυρες με μεθοδολογία CLIL
- Προσδιορισμός και επικέντρωση στις βασικές περιοχές και στις βασικές δεξιότητες
- Πολυτροπικότητα
- Αξιοδότηση της πολυγλωσσίας ως στοιχείου υποστήριξης των ταυτοτήτων – αλλά και ως στοιχείο σκαλωσιάς μάθησης (γλωσσάρια και πλήρως μεταφρασμένες ενότητες)
- Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας



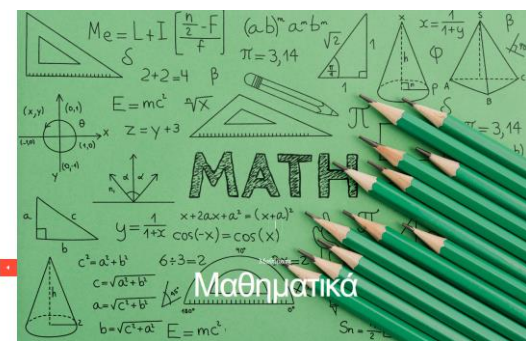
Αρχική
Το Έργο
Συντάκτες
Χρήση Υλικό
Νέα
Q Search



Αρχική
Το Έργο
Συντάκτες
Χρήση Υλικό
Νέα
Q Search



Αρχική
Το Έργο
Συντάκτες
Χρήση Υλικό
Νέα
Q Search



Υλικά σε 6 αντικείμενα για το Γυμνάσιο



Οδηγοί για τους/τις εκπαιδευτικούς



Δοκιμασίες αποτύπωσης δεξιοτήτων

Γλωσσάρια σε 8 γλώσσες



Εκτυπωμένο και ψηφιακό υλικό



Μια πλήρως μεταφρασμένη σύντομη έκδοση
– αυτομάθηση



Αρχική

Το Έργο

Συντελεστές

Χρήσιμο Υλικό

Νέα



Μαθηματικά⁰¹

Φυσική⁰²

Χημεία⁰³

Βιολογία⁰⁴

Ιστορία⁰⁵

Κοινωνική Πολιτική Αγωγή⁰⁶



09
1
06

Accelerated
learning
programme

- <https://alp.teach4integration.gr/>

Ας μην
ξεχνάμε τη
διαπολιτισμική
διάσταση

